



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
44.06.01. Образование и педагогические науки
Общая педагогика, история педагогики и образования
Сав
(подпись) Савельева Н.Н.
«11» июля 2018 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования
(название департамента)
Калита В.В.
(Ф.И.О. дир. деп.)
«11» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История педагогики и образования**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 3
лекции 8 час. / 3 з.е.
практические занятия 10 час. / 3 з.е.
лабораторные работы час. / з.е.
с использованием МАО лек. 4 / пр. 4 / лаб. час.
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО 8 час., в электронной форме час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования «11» июля 2018 г., протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования к. психол. н., профессор Калита В.В.

Составитель (ли): к.п.н., доцент Кравцов В.В.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Заведующий кафедрой/директор академического департамента



И.С. Калниболанчук

Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования»

Дисциплина «История педагогики и образования» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе «Теория и методика профессионального образования» и входит в вариативную часть учебного плана, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.

Трудоемкость дисциплины «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» составляет 72 академических часа (2 зачетные единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы.

Дисциплина «История педагогики и образования» содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика профессионального образования», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», учебный план подготовки аспирантов по профилю 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Цели освоения дисциплины: формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, формирование понятия о взаимообусловленности развития всех национальных систем образования, их интеграции, взаимосвязи; достижение аспирантами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования.

2. Сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса.

3. Сформировать навык сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.

4. Способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории).

Для успешного изучения дисциплины «История педагогики и образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации;
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования
	Умеет	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.
	Владеет	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости.
ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет	навыками анализа методологических проблем,

		возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История педагогики и образования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемную лекцию, круглый стол, защиту образовательного продукта, составление кластера, презентацию аналитических материалов, работа в малых группах, мозговой штурм.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(8 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований (2 час.)

Тема 1. Роль и место истории педагогики в системе современного педагогического знания (1 час.)

Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и образовательной практики.

Тема 2. Методологические основания истории педагогики и образования (1 час)

Современные методологические основания истории педагогики как науки и как учебного предмета. Понятие и функции методологии в изучении историко-педагогических процессов. Ведущие методологические подходы в

применении к историко-педагогическому исследованию: культурологический, аксиологический, антропологический и др. подходы.

Раздел 2. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Нового времени в Европе (2 час.)

Тема 1. Школа и педагогика в XVII-XVIII веках (1 час)

Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Педагогическое учение Дж. Локка. Философско-методологические основания. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Современное значение педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Тема 2. Эволюция педагогических идей и образовательной практики в XIX веке (1 час.)

Завершение формирования классической педагогики Нового времени. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Педагогическое учение И.Ф. Гербарта, неоднозначность и противоречивость его оценок. Вклад А. Дистервега в теорию педагогики. Становление национальных образовательных систем. Основные направления в развитии школьного образования в странах Западной Европы и США.

Раздел 3. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве как предмет историко-педагогического исследования (2 час.)

Тема 1. Эволюция педагогической мысли в России в XVIII- первой половине XIX веков (1 час) с использованием интерактивной формы – «проблемная лекция».

Предпосылки и главные направления реформ образования при Петре I. Создание государственной системы образования. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского просвещения. Развитие теоретического интереса к проблемам воспитания и образования во второй половине XVIII века. Педагогические идеи

в трудах Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Гуманистическая и социокультурная направленность педагогической деятельности И.И. Бецкого. Контрреформы второй четверти XIX века. Реакционные тенденции в системе российского образования. Педагогические взгляды революционеров-демократов (А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова).

Тема 2. Становление национальной педагогики и обновление системы образования России во второй половине XIX века (1 час.) с использованием интерактивной формы – «проблемная лекция».

Прогрессивный характер образовательных реформ, их реализация. Роль земств в развитии образования. Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова. Роль К.Д. Ушинского в создании отечественной педагогики. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого. Основные результаты развития системы образования в России в XIX веке.

Раздел 4. Развитие школы и педагогики в России в XX веке: исторический контекст современных педагогических исследований (2 час.)

Тема 1. Развитие теории и практики образования в России в XX веке (1 час) с использованием интерактивной формы – «проблемная лекция».

Теория и практика образования в России с начала века до Октябрьского переворота (1900-1917 годы). Интерес к педагогической проблематике в естественно-научных и гуманитарных науках. Многообразие педагогических идей и проектов (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, В.В. Розанов и др.). Развитие педагогической науки в 20-е годы XX века (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.). Развитие советской школы в 30-е годы. Деятельность В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С. Макаренко. Развитие теоретической педагогической мысли в 40-е – 60-е годы. Стремление к обновлению школы и образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 1980-е годы. Процессы демократизации, гуманизации образовательной системы в 1990-е годы. Преобразования школьной системы.

Тема 2. Ведущие тенденции современного развития

образовательного процесса в мире и в России (1 час) с использованием интерактивной формы – «проблемная лекция».

Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике. Интеграция российской системы образования в мировую (Болонский процесс). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(10 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (10/4 час.)

Занятие 1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, Возрождения. Педагогические теории в Новое время, эпоху Просвещения (2 час.), с использованием интерактивной формы – метод «работа в малых группах».

Вопросы и задания:

1. Классно-урочная система Я.А. Коменского, реализация в ней принципа природосообразности (из работы Я.А. Коменского «Великая дидактика» подберите примеры для иллюстрации основных положений своего ответа).

2. Охарактеризуйте основные дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским в «Великой дидактике». Сравните их с современными принципами обучения.

3. Система школ в период средневековья (раннего и развитого).

4. Рыцарская система воспитания. Её особенности.

5. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.)

Занятие 2. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XIX веке (до 80-х гг.) (2 час.), с использованием интерактивной формы

- «мозговой штурм».

Вопросы и задания:

1. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци, ее составляющие. Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?

2. Реализация идеи создания народных школ И.Г. Песталоцци (прочитайте его произведение «Лингард и Гертруда»). Соединение обучения с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот.

3. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта: воспитывающее образование, теория многосторонности интереса.

4. А. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Прочитайте работу А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?

5. Прочитайте работу А. Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А. Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?

Занятие 3. Школа и педагогика в России XIX века (2 час.), с использованием интерактивной формы – «презентация аналитических материалов, защита образовательного продукта».

Вопросы и задания:

1. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Связь общего и профессионального образования.

2. Принцип народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.

3. Составить тезисный план работ К.Д. Ушинского: «Труд в его психическом и воспитательном значении»; «О нравственном элементе в народном воспитании»; «Родное слово» (статья); «О народности в общественном воспитании».

4. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.

Занятие 4. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв. (2 час.).

Вопросы и задания:

1. Поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению за рубежом в конце XIX- первой половине XX вв. – «педагогика реформ». «Педоцентристская революция», ее социокультурные, общенаучные, педагогические предпосылки. Основные направления и представители реформаторской педагогики.

2. В чем сущность «педагогики действий» (или иллюстративной педагогики) В.А. Лая?

3. В чем сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик? Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени?

4. Трудовая школа, школа гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.

5. Антропософия Р. Штейнера, вальдорфские школы.

Занятие 5. Развитие школы и педагогики в России в советский период (2 час.), с использованием интерактивной формы – «составление кластера».

Вопросы и задания:

1. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг., 1931 – 1936 гг.

2. Теория создания коллектива А.С.Макаренко, ее основные положения.

3. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.

4. Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости».

5. В.А.Сухомлинский о единстве эстетического и нравственного

воспитания.

6. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История педагогики и образования» представлено в приложении 1и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-5
2	Раздел 2. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Нового времени в Европе	УК-2 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7 Тест ПР-1 (№1-36)	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 6-22.

3	Раздел 3. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве как предмет историко-педагогического исследования	УК-2 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7 Тест ПР-1 (№37-91)	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 23-37.
4	Раздел 4. Развитие школы и педагогики в России в XX веке: исторический контекст современных педагогических исследований	УК-2 ПК-1 ОПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7 Тест ПР-1 (92-151)	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 38-50.

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учеб. пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-2-obschestvennaya-pedagogiya-421551>
2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-izbrannyye-raboty-414827>
3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт. Московский педагогический государственный университет , 2015. – 315 с. (3 экз.) <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>
4. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504867>

5. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

6. Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

Дополнительная литература

1. Джурицкий, А.Н. История российской педагогики: Учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – Южно-Сахалинск: Изд-во Южно-Сахалинского ун-та, 2010. – 231 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425658&theme=FEFU>

2. История педагогики и образования: Учеб. пособие для высшего профессионального образования /Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 430 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668457&theme=FEFU>

3. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Электронный ресурс]: Монография / П.Ф. Каптерев. – Лань, 2014. – 765 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46360

4. Попов, В.А. История педагогики и образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - М., 2010. – 203 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:415998&theme=FEFU>

5. Гуркина, Н. К. История образования в России (X—XX века) [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / СПбГУАП. СПб., 2001. - 64 с. Режим доступа: http://multidollar.ru/history/gurkina_n_k_istorija_obrazovaniya_v_rossii_X_-_XX_veka_uchebnoe_posobie_spb_spbguap_2001.html

6. Джурицкий, А.Н. История педагогики: Учеб. пособие.—М.: ВЛАДОС, 1999. — 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:332280&theme=FEFU>

7. Джуринский, А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 431 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:680950&theme=FEFU>

8. История педагогики и образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2009. – 429 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290909&theme=FEFU>

9. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 2000. – 398 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101469&theme=FEFU>

10. История педагогики и образования: Учебник для послевузовского профессионального образования/ Под ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. - 413с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267260&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com (ООО "Знаниум")

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие

информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина структурирована по системному, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой, – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Курс дифференцирован на четыре Раздела (модуля), что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практику научного исследования, раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные педагогические (дидактические) формы, методы и средства освоения учебного содержания: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная деятельность аспирантов.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать аспирантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Особо значимой для профессиональной подготовки аспирантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы аспиранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со аспирантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Дискуссия.

Дискуссионные методы развивают коммуникативную компетентность участников: умение доказывать, апеллировать, дебатировать, выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, формулировать и задавать вопросы, оценивать и критиковать.

Основными характеристиками учебной дискуссии являются: актуальность, проблемность и противоречивость.

В основу любой дискуссии положена проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью с одной стороны, и удобством и уместностью для учебного процесса, с другой. Поэтому основными ориентирами при выборе темы должны стать:

- соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам;
- значение, своевременность, значимость для всех членов общества;
- подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая) участников дискуссии.

– Мотив, целенаправленность.

Проблемная ситуация сопровождается интеллектуальным затруднением, пробуждением познавательной активности, желанием разобраться, высказаться. Так возникает мотив дискуссии. Формулировка

проблемы, её анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового обсуждения, результатом которого должно стать формулирование выводов, их обсуждение, проверка, возможно даже достижение окончательного единственного решения.

Применение дискуссионных методов способствует частичному или полному решению следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие самостоятельного мышления учащихся, предполагающее знание и учет различных, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от доктринерства (идеи превосходства какой-либо концепции);
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, слушать, не перебивая, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту;
- формирование личностной гражданской позиции.

Особенности организации дискуссии в учебном процессе.

дискуссионные методы обучения: групповая дискуссия, метод «мозгового штурма» и кейс-метод.

Групповая дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи.

Как активный метод обучения групповая дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данным методом, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийный проектор OptimaEX542I – 1 шт; аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт; колонки – 1 шт; ИБП – 1 шт; настенный экран; микрофон – 1 шт.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус F
Компьютерный класс: 20 шт. моноблоки HP 3420 AIO;	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус F
Компьютерный класс: 20 шт. моноблоки HP 3420 AIO;	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус F
Компьютерный класс: 20 шт. моноблоки HP 3420 AIO;	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус F
Компьютерный класс: 20 шт. моноблоки HP 3420 AIO;	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус F



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине История педагогики и образования

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль «Теория и методика профессионального образования»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
История педагогики и образования**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Составление ментальной карты Воспитание и образование в эпоху Средневековья, Возрождения	10 часа	Ментальная карта ПР-13
2.	2 неделя	Создание презентации Школа и педагогика в России XIX века	10 часов	Защита продукта УО-3
4.	3 неделя	Подготовка доклада Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.	10 часов	Предъявление письменной работы. УО-3
5.	4 неделя	Создание совместной google-презентации Развитие школы и педагогики в России в советский период	10 часа	google-презентация ПР-13
11.	На протяжении изучения всего курса	Составление глоссария	10 часов	Предъявление письменной работы. Двойной дневник. ПР-7
13	4 неделя	Подготовка к зачету	4 часов	Зачет
	Всего		54 часов	

Методические рекомендации по составлению глоссария

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.

Критерии оценивания глоссария

зачтено	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
не зачтено	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

Презентационный проект – форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами докладов,
- подбор и анализ литературы по теме доклада,
- создание мультимедийной презентации доклада,
- подготовка к выступлению с докладом на занятии,
- выступление с докладом,
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Темы докладов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада,
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему,
- самостоятельность выполнения

- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации,
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты, краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Критерии оценивания доклада

1. **Оценка «отлично»** ставится если:
 - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;
 - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
 - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
 - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
 - делает выводы и обобщения;
 - свободно владеет терминологическими понятиями.
2. **Оценка «хорошо»** ставится если:
 - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
 - не допускает существенных неточностей;
 - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
 - аргументирует научные положения;
 - делает выводы и обобщения;
 - владеет системой терминологических понятий.
3. **Оценка «удовлетворительно»** ставится если:
 - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;
 - допускает несущественные ошибки и неточности;
 - испытывает затруднения в практическом применении знаний;
 - слабо аргументирует научные положения;
 - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
 - частично владеет системой терминологических понятий.
4. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится если:
 - студент не усвоил значительной части проблемы;
 - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
 - испытывает трудности в практическом применении знаний;

- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет системой терминологических понятий.

Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе Mindomo

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей;
- мгновенные изменения видны всем пользователям;
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений;
- архив чата;
- уведомления по электронной почте о смене карты;
- автосохранение, откат;
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и

хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы.

- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).

- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.

- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.

- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.

- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.

- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1. создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания,
2. воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,
3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

Методические рекомендации к составлению google презентации

Чтобы начать работу с презентациями, просто войдите в свой аккаунт Google. Начать работу с презентациями Google можно несколькими способами: создать новую презентацию Google в Интернете или загрузить существующую. Чтобы создать новую презентацию, зайдите на свой Диск, нажмите кнопку Создать и выберите пункт Презентация в раскрывающемся меню. Как только вы присвоите название документу или начнете его наполнять информацией, Документы Google будут автоматически сохранять вашу работу каждые несколько секунд. Открыть документ можно в любой момент из Списка документов по адресу <http://docs.google.com>.

Чтобы сохранить копию презентации на компьютере, ее можно загрузить. В документе перейдите в меню Файл и наведите курсор на пункт Загрузить как. Выберите один из доступных типов файлов: PNG, JPEG, SVG, PPTX, PDF или TXT. Презентация будет загружена на компьютер.

Чтобы быстро создать презентацию, выберите один из шаблонов в нашей галерее. Каждый из шаблонов содержит стандартный текст, который можно заменить своим собственным, а также заранее заданные стили форматирования. Создать презентацию на основе шаблона можно и непосредственно из Списка документов.

Чтобы добавить презентацию, выполните следующие действия.

1. Нажмите на значок Загрузить в левом верхнем углу Списка

документов.

2. Нажмите Файлы... и выберите документ, который следует загрузить.

3. Нажмите кнопку Открыть.

4. Установите флажок "Преобразовывать документы, презентации, таблицы и рисунки в формат Документов Google", если вы планируете изменять презентацию в Интернете и работать над ней совместно с другими пользователями. Размер добавляемого файла при конвертации в формат документов Google не должен превышать 1 МБ.

5. Нажмите кнопку Начать загрузку. Загруженный файл появится в Списке документов.

Создав презентацию Google, вы можете открыть к ней совместный доступ для друзей, членов семьи и коллег. Это можно сделать из Списка документов или непосредственно из документа.

В Списке документов выберите презентацию, к которой следует предоставить совместный доступ (можно выбрать несколько документов), и воспользуйтесь раскрывающимся меню Ещё. Наведите курсор на пункт Совместный доступ... и нажмите Совместный доступ...

В поле "Добавить пользователей" введите нужные адреса электронной почты. Добавить можно одного пользователя или список рассылки. Справа от списка имен выберите в раскрывающемся меню "Читатель", "Редактор" или "Может оставлять комментарии".

Критерии оценки презентации (сообщения)

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации по работе с интернет сервисами

1. Инструкция по составлению интерактивного рабочего листа

<https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

2. Инструкция по составлению ментальных карт:

Способы работы с ментальными картами http://www.mind-map.ru/?s=22&d_id=67

Это чудо-ментальные карты http://roachinthenet.blogspot.ru/2012/08/blog-post_14.html#.VIETAdKsWvN

Советы по созданию ментальных карт

<http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>

Программа

для

скачивания

<http://www.sheremetev.info/articles//pograms/265-xmind-3-2-1-russkaya-versiya-skachat-besplatno>

3. Инструкция по совместной работе на досках, выберите любой вариант, используйте, представьте результаты:

<http://www.edutainme.ru/post/11-belykh-dosok-dlya-ucheby-na-rasstoyanii/>

4. Визуализация информации:

<http://vizumc.blogspot.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История педагогики и образования»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации;
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	Знает	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования
	Умеет	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.
	Владеет	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости.
<p>ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования</p>	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного</p>	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов

мировоззрения с использованием знаний в		и ограничений
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-5
2	Раздел 2. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Нового времени в Европе	УК-2 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7 Тест ПР-1 (№1-36)	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 6-22.
3	Раздел 3. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве как предмет историко-педагогического исследования	УК-2 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7 Тест ПР-1 (№37-91)	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 23-37.
4	Раздел 4. Развитие школы и педагогики в России в XX веке: исторический контекст современных педагогических исследований	УК-2 ПК-1 ОПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7 Тест ПР-1 (92-151)	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 38-50.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	Показатели
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает (пороговый уровень)	правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.	Знает требования и нормы к научной коммуникации и взаимодействию ученого с обществом в том числе и в интернет среде.	Способен объяснить требования и нормы к научной коммуникации и взаимодействию ученого с обществом в том числе и в интернет среде
	умеет (продвинутый)	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации;	Умеет выстраивать коммуникации в научном сообществе и взаимодействие с обществом в том числе и с использованием ИКТ	Способен конструктивно коммуницировать в научном сообществе и взаимодействовать с обществом в том числе и с использованием ИКТ
	владеет (высокий)	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии	Владеет методами и формами организации коммуникации в научном сообществе и взаимодействием с обществом в том числе и с использованием ИКТ	Способен использовать разнообразные методы и формы организации коммуникации в научном сообществе и взаимодействием с обществом в том числе и с использованием ИКТ
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимо	знает (пороговый уровень)	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования	Знает приёмы и методы организации теоретического и практического исследования	Способен определить необходимые приёмы и методы организации теоретического и практического исследования
	умеет (продвинутый)	организовывать и осуществлять собственную научную	Умеет организовывать и осуществлять научную	Способен организовывать и осуществлять научную деятельность,

сти, возможные риски их внедрения в образова- тельную и социокульт урной среде, перспектив ы дальнейши х исследован ий		деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения
	владеет (высокий)	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости.	Владеет навыками организации и осуществления научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости	Способен организовывать и осуществлять научную деятельность, используя приёмы интерпретации результатов исследования и методы оценивания границ их применимости
ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы	Знает основные цивилизационные пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.	Способен определить пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.
	умеет (продвинутый)	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Умеет рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Способен проводить гуманитарную экспертизу педагогической организации и учебного процесса педагога с позиции мета - педагогического пространства
	владеет (высокий)	умениями работать с футурологическими и текстами в области образования	Владеет методами работы с форсайт проектами и футурологическими текстами в области образования	Способен использовать форсайт проекты и футурологические тексты для анализа образовательной действительности и предложения путей

				трансформации массовой школы
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	знает (пороговый уровень)	основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики	Способен обосновать выбор методов научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики
	умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Способен аргументировано выбирать способы решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет (высокий)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов	Способен на основе анализа решать методологические проблемы возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «История педагогики и образования» предусмотрен зачет.

Методические указания по сдаче зачета

Зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями

(учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается

запись «не явился».

Вопросы к зачету

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.
3. Охарактеризуйте особенности спартанской и афинской систем воспитания.
4. Охарактеризуйте систему школ в период средневековья (раннего и развитого).
5. Охарактеризуйте особенности рыцарской системы воспитания.
6. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).
7. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским.
8. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
9. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
10. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
11. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
12. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.
13. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).
14. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.
15. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
16. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.

17. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» как направление реформаторской педагогики на западе.
18. Послевоенные реформы образования в странах Западной Европы и США.
19. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике.
20. Актуальность идей Монтессори-педагогике в современной образовательной ситуации.
21. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.
22. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации.
23. Воспитание у восточных славян в VI – VII веках.
24. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
25. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
26. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).
27. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
28. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета.
29. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей».
30. Преобразования в области просвещения в России в первой половине XIX века.
31. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века.
32. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.
33. Развитие общественно-педагогического движения в России во II-ой

половине XIX века, его основные направления.

34. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).

35. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.

36. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.

37. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).

38. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.

39. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.

40. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.

41. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.

42. Педология и ее влияние на развитие отечественной педагогики.

43. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.

44. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.

45. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.

46. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.

47. Реформа 1984 г. Истоки и итоги ее реализации.

48. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.

49. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.

50. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «История педагогики и образования»

Баллы	Оценка зачета/	Требования к сформированным
-------	----------------	-----------------------------

(рейтингов ой оценки)	экзамена (стандартная)	компетенциям
90 – 100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия,

презентация продукта деятельности) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Тест (ПР-1)
- Творческое задание (ПР-13)
- Конспект ПР-7

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение

логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к

мышлению, память и творческий потенциал.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку .

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оценочное средство: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

А. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Прочитайте работу А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?

Прочитайте работу А. Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А. Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?

В чем сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик? Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство: Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

1. Каждый студент записывает не менее 40 терминов и понятий.
2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания представлены в таблице 1

Критерии оценивания глоссария

Оценка "отлично" выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно- подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария несоблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство творческое задание

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

1. Использую предложенную литературу и интернет ресурсы
Составление ментальной карты Воспитание и образование в эпоху Средневековья, Возрождения
2. Создание презентации Школа и педагогика в России XIX века
3. Подготовка доклада Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.
4. Создание совместной google-презентации Развитие школы и педагогики в России в советский период.

Критерии оценки:

№ п\п	Параметры требований	Оценка
-------	----------------------	--------

1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство: Защита образовательного продукта

Задание. Магистрантам предлагается разделить на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Оценочное средство 4: «Ментальная (кластерная) карта»

Магистранты используя интернет сервис Mindomo строят диаграмму связей в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Тестовые задания

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу, которые используются при организации текущего контроля. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный

ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим аспирантом).

1. Духовной основой педагогики Древнего Китая является:

- А) буддизм;
- Б) конфуцианство;
- В) индуизм.

2. Назовите основные типы школ в Древнем Египте.

3. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении:

- А) Конфуция;
- Б) Сократа;
- В) Коменского.

4. В Древней Индии религиозное образование получали представители касты:

- А) брахманов;
- Б) кшатрий;
- В) вайшья.

5. В каком государстве существовали следующие типы школ: храмовые, дворцовые, писцов, колесничих?

- А) в Древнем Китае;
- Б) в Древнем Египте;
- В) в Древней Индии.

6. Кто из великих педагогов-философов является автором следующей классификации людей по природным возможностям: «сыны неба», «благородные мужи», «чернь»?

- А) Коменский;
- Б) Платон;
- В) Конфуций.

7. Кем была осуществлена первая попытка теоретического осмысления воспитания? Вопрос о правильном воспитании членов общества стал

неотъемлемой частью его этико-политического учения.

- А) Демокрит;
- Б) Конфуций;
- В) Соломон.

8. Для какой системы Древнего Востока характерно ученичество, обязательное посвящение в ученики, так называемый обряд «упанаяны»?

- А) Древняя Индия;
- Б) Древний Китай;
- В) Древний Египет.

9. Первые школы для подготовки писцов в Междуречье назывались:

- А) Дома табличек;
- Б) Дом радости;
- В) Дом ребенка.

10. В какой стране Древнего Востока обучение имело целью подготовку к профессии в зависимости от вида деятельности, которой занималась семья?

- А) Древняя Индия;
- Б) Древний Китай;
- В) Древний Египет.

11. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.

12. В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимнасия, эфебия?

- А) Спарта;
- Б) Древний Рим;
- В) Афины.

13. В каком произведении описывается спартанская система воспитания?

- А) Квинтилиан «Воспитание оратора»;
- Б) Плутарх «Сравнительные жизнеописания»;
- В) Демокрит «Фрагменты о воспитании».

14. Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?

- А) Аристотель;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит.

15. Воспитание в агеллах (Спарта) осуществлял:

- А) дидакал;
- Б) педоном;
- В) педагог.

16. Школа ритора существовала:

- А) в Афинах;
- Б) в Спарте;
- В) в Риме.

17. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась:

- А) палестра;
- Б) эфебия;
- В) гимнасия.

18. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- А) Афины;
- Б) Рим;
- В) Спарта;
- Г) Египет.

19. Какое название имела философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 веке до н.э.?

- А) Академия;
- Б) Ликей;
- В) Киносарг.

20. Термин «маевтика» в Древней Греции означал:

- А) метод обучения – сократовская беседа;

- Б) искусство произнесения публичной речи;
- В) учебный предмет.
21. Термин «пайдейя» в Древней Греции означал:
- А) систему педагогических правил;
- Б) гармоничное телесное и духовное формирование человека, реализующее все его способности и возможности;
- В) метод обучения.
22. Что составляло содержание обучения в эпоху средневековья?
- А) профессиональные знания;
- Б) 7 свободных искусств;
- В) естественные науки.
23. Назовите типы школ, предложенные в своей системе Я.А.Коменским.
24. Кто из педагогов-гуманистов являлся организатором школы, воплотившей принципы гуманистической педагогики и получившей название «Дома радости»?
- А) Франсуа Рабле (Франция);
- Б) Витторино да Фельтре (Италия);
- В) Томас Мор (Англия).
25. Чем определялись цель и содержание каждого учебного предмета в эпоху средневековья?
- А) практической значимостью;
- Б) отношением к религии;
- В) философским смыслом.
26. Термин пансофия принадлежит:
- А) Штейнеру;
- Б) Коменскому;
- В) Руссо.
27. Как можно определить назначение книги Коменского « Мир чувственных вещей в картинках»?
- А) иллюстрированная энциклопедия;

Б) иллюстрированная азбука;

В) книжка-картинка для обогащения памяти детей.

28. Кто из педагогов в понимании принципа природосообразности руководствовался утверждением «Человек - это часть природы и должен подчиняться ее законам»?

А) Руссо;

Б) Песталоцци;

В) Коменский.

29. «Схоластический» строй школ был характерен для:

А) первых веков христианства;

Б) эпохи Средневековья;

В) эпохи Просвещения.

30. Какое место отводил Джон Локк воспитанию в общем процессе формирования личности?

А) воспитание всемогуще. Душа ребенка – чистая доска;

Б) воспитание бессильно, все в ребенке заложено от рождения;

В) второстепенное.

31. Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?

А) Новая Гармония;

Б) Учреждение для бедных;

В) Дом радости.

32. Кто из педагогов впервые обосновал дидактические принципы?

А) Я.А.Коменский;

Б) Д.Локк;

В) К.Д.Ушинский.

33. Главной задачей воспитания в концепции Д.Локка является:

А) умственное воспитание;

Б) нравственное воспитание;

В) физическое воспитание.

34. Для какой эпохи характерны все названные черты воспитания и обучения: гуманистические идеалы; религиозно-нравственная основа; идея всеобщего обучения; перемены в содержании и методах обучения; зарождение теории воспитания?

- А) Античность;
- Б) Средневековье;
- В) Возрождение;
- Г) Новое время.

35. Кто создал «золотое правило дидактики», к какому понятию оно относится?

36. Какой предмет Д.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе?

- А) древние языки;
- Б) астрономию;
- В) основы права.

37. Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?

- А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
- Б) «Домострой»;
- В) «Юности честное зерцало».

38. Как называли в Древней Руси учителей?

39. Главной задачей воспитания Владимир Мономах считал:

- А) физическое воспитание;
- Б) религиозное воспитание;
- В) умственное воспитание.

40. Что представляли собою братские школы XVI-XVII вв.?

А) школы на Руси для детей из беднейших слоев населения;

Б) школы, открываемые мастерами грамоты для всех, имеющих возможность оплатить свое обучение;

В) школы на Украине и Белоруссии, альтернативные католическим школам.

41. Какая книга впервые на Руси была целиком посвящена изложению правил «благонравия» – «благочинного», приличного поведения детей?
- А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
 - Б) «Гражданство обычаев детских»;
 - В) «Юности честное зеркало».
42. Что являлось характерной особенностью братских школ?
- А) демократизм;
 - Б) сословность;
 - В) закрытость.
43. Произведение «Гражданство обычаев детских» написано:
- А) С. Полоцким;
 - Б) Е. Славинецким;
 - В) К. Истоминым.
44. Какое высшее учебное заведение было создано киевским митрополитом П.Могилой на основе братских школ?
- А) коллегиум;
 - Б) славяно-греко-латинская академия;
 - В) университет.
45. Какое учебное заведение было первым русским высшим учебным заведением?
- А) Славяно-греко-латинская академия;
 - Б) Петербургский университет;
 - В) Московский университет.
46. В каком веке на Руси была создана азбука (Кириллица)?
- А) VI-VII вв.;
 - Б) VIII-IX вв.;
 - В) X-XI вв.
47. Теория «элементарного образования» была разработана:
- А) Я.А.Коменским;
 - Б) А.Дистервегом;

В) И.Г.Песталоцци.

48. Что составляло основу образовательной политики США в середине XIX века?

А) идея школы как института социализации личности;

Б) идея разноуровневых классов;

В) идея развивающего обучения.

49. Что такое филантропин?

А) благотворитель;

Б) учреждение интернатного типа для беспризорных детей;

В) элитное учебное заведение нового типа.

50. Кто ввел в педагогику понятие «воспитывающее образование», а в психологию – понятия «ассоциация» и «апперцепция»?

А) И.Г.Песталоцци;

Б) И.Ф.Герbart;

В) Ж.-Ж. Руссо.

51. Школы какого типа получили значительное распространение в США в начале 30-х годов XIX века?

А) школы естественных наук;

Б) трудовые школы;

В) инженерные школы.

52. Чья педагогическая система предполагала следующий порядок для проработки тем: наблюдение-ассоциация-выражение?

А) О.Декроли;

Б) В.Лай;

В) Д.Дьюи.

53. Назовите предложенный Руссо метод наказания.

А) телесные наказания;

Б) словесные наказания;

В) отсроченное наказание;

Г) естественные последствия.

54. Назовите имя педагога, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования.

А) Коменский;

Б) Песталоцци;

В) Ушинский.

55. Назовите имя педагога, одним из первых выдвинувшего требование о том, чтобы воспитание носило культуросообразный характер.

А) Дистервег;

Б) Песталоцци;

В) Руссо.

56. Основным методом воспитания и обучения И.Г.Песталоцци считал:

А) упражнения;

Б) беседу;

В) пример.

57. Принцип культуросообразности был сформулирован:

А) Дистервегом;

Б) Коменским;

В) Песталоцци.

58. Кто из педагогов выделил в образовательном процессе три составляющие: управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание?

А) Кершенштейнер;

Б) Гербарт;

В) Лай.

59. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в XIX веке?

А) учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания;

Б) знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность;

В) главная задача обучения состоит в развитии познавательных

способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным.

60. Что стало самым значительным достижением в области образования в 70-е годы XIX века в США?

- А) Закон о введении бесплатного образования;
- Б) Закон об обязательном начальном образовании;
- В) Закон об образовании чернокожих американцев.

61. Кто из педагогов впервые предпринял широкомасштабный социально-педагогический эксперимент, доказывающий определяющее влияние среды и воспитания на формирование личности?

- А) Д.Локк;
- Б) Р.Оуэн;
- В) Д.Дьюи.

62. Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, руководившего делом реорганизации образования и его развитием в России.

- А) И.И.Бецкой;
- Б) М.В.Ломоносов;
- В) И.Новиков.

63. Согласно реформе в первой половине XIX в. в России учебные округа возглавляли:

- А) управления образованием;
- Б) департаменты просвещения;
- В) университеты.

64. Какое высшее научное и одновременно учебное заведение было основано Петром I в последний год его царствования?

- А) славяно-греко-латинская академия;
- Б) университет в Москве;
- В) Академия наук в С-Петербурге.

65. С чьим именем в России связано создание Смольного института благородных девиц?

- А) Ф.И.Янкович;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) И.И.Бецкой.

66. Сторонником теории «свободного воспитания» в России являлся:

- А) Ушинский;
- Б) Пирогов;
- В) Толстой.

67. С чьим именем в России связано создание воспитательных домов?

- А) Петр I;
- Б) Бецкой;
- В) Ломоносов.

68. Назовите имя педагога, осуществлявшего критику сословного, узко профессионального образования и проповедовавшего идеи общечеловеческого воспитания:

- А) Бецкой;
- Б) Пирогов;
- В) Толстой.

69. Назовите имя педагога, в основе педагогической системы которого лежит принцип народности.

- А) Толстой;
- Б) Коменский;
- В) Ушинский.

70. Кем в России была впервые введена классно-урочная система, и в каких учебных заведениях?

- А) К.Д.Ушинским в Институте благородных девиц;
- Б) М.В.Ломоносовым в гимназии при университете;
- В) Л.Н.Толстым в Яснополянской школе.

71. Какое учебно-воспитательное учреждение в России было организовано на основе активности, творчества и свободы учащихся?

- А) Смольный институт благородных девиц;

- Б) Кадетский корпус;
- В) Яснополянская школа.

72. Кто из педагогов считал, что основными средствами нравственного воспитания или «воспитания сердца» являются: «вкоренение страха божия», «изоляция от окружающей среды», «положительные примеры взрослых»?

- А) Бецкой;
- Б) Новиков;
- В) Ломоносов.

73. В чем состояло главное отличие Московского университета от западноевропейских университетов?

- А) имел медицинский факультет;
- Б) не имел богословского факультета;
- В) не имел юридического факультета.

74. Какой тип школы представляла прогимназия?

- А) расширенная начальная школа;
- Б) неполная средняя школа;
- В) школа, готовящая к поступлению в университет.

75. Какое учебное заведение, открытое по указу Петра I, стало первым реальным училищем в Европе?

- А) артиллерийская школа;
- Б) морская академия;
- В) школа математических и навигационных наук.

76. Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, открывшего в России воспитательные дома.

- А) И.И.Бецкой;
- Б) М.В.Ломоносов;
- В) И.Новиков.

77. Кто автор учебника «Арифметика, сиречь наука числительная»?

- А) С.Полоцкий;
- Б) Ломоносов;

В) Магницкий.

78. Философское учение антропософия положено в основу педагогической системы:

А) школы всеобщей мудрости;

Б) вальдорфской школы;

В) материнской школы.

79. Как назывались воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори?

А) детские сады;

Б) материнские школы;

В) Дома ребенка.

80. Кто из педагогов рассматривал воспитательный процесс как рефлекторный акт, протекающий по схеме: восприятие, переработка, выражение?

А) Лай;

Б) Герbart;

В) Дистервег.

81. Чья система дидактических пособий и материалов для обучения письму включала комплект букв, вырезанных из наждачной бумаги?

А) М.Монтессори;

Б) И.Г.Песталоцци;

В) Я.А.Коменский.

82. Кто из педагогов предложил открыть «дополнительные» школы для рабочих разных специальностей по месту их работы?

А) А.Лай;

Б) И.Ф.Герbart;

В) Джон Дьюи;

Г) Г.Кершенштейнер.

83. Кто является основоположником прагматической педагогики - одного из основных направлений зарубежной педагогики?

- А) А.Лай;
- Б) И.Ф.Гербарт;
- В) Д. Дьюи;
- Г) Г.Кершенштейнер.

84. Чья педагогическая система была построена на основе существования детских импульсов и инстинктов: социального, постростроительного, общения, любознательности?

- А) В.А.Лай;
- Б) Р.Штейнер;
- В) Д.Дьюи.

85. В чем состоит суть проводимых в послевоенные годы (1918-1922) в Западной Европе школьных реформ?

- А) в централизации управления школами и продлении сроков обучения в начальной школе;
- Б) в усилении гражданского и нравственного воспитания;
- В) в развитии познавательных способностей учащихся.

86. В каком году в Англии был принят закон (Акт Фишера), продлевающий срок обязательного обучения до 14 лет?

- А) 1920;
- Б) 1918;
- В) 1938.

87. Назовите американского педагога и психолога, который в начале XX века разработал «метод проектов».

- А) Д.Дьюи;
- Б) Х. Килпатрик;
- В) Б.Вашингтон.

88. Какое название получила система индивидуального обучения, разработанная К.Уошберном в 1919-1920 годах в США?

- А) Дальтон-план;
- Б) Говард-план;

В) Виннетка-план.

89. С чьим именем в Германии 20-30-х годов XX века связана разработка так называемого «Йена-плана»?

А) Р.Штейнер;

Б) П.Петерсон;

В) А.Дистервег.

90. Что означает термин «Мангеймская школьная система»?

А) система школ гражданского воспитания;

Б) проект трудовой школы;

В) проект разноуровневых классов.

91. Что является самым эффективным средством развития личности ребенка в педагогической концепции Р.Штейнера?

А) труд;

Б) искусство;

В) спорт.

92. Какой период в России можно считать периодом широкого общественно-педагогического движения?

А) конец XVIII в.;

Б) конец XIX в.;

В) начало XX в.

93. Опыт какой российской церковно-приходской школы был отмечен в 1900 году на Всемирной выставке в Париже? (По ее образцу были созданы несколько школ в России и две школы-интерната в Англии).

94. Теоретические основы «педагогике среды» были разработаны:

А) Блонским;

Б) Шацким;

В) Макаренко.

95. Кто был инициатором организации учительских съездов в России в конце XIX в.?

А) Н.А.Корф;

Б) Н.Ф. Бунаков;

В) К.Д. Ушинский.

96. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»?

А) Шацкий;

Б) Макаренко;

В) Сорока-Росинский.

97. Кто был автором «Декларации прав ребенка» (1905 год)?

А) Толстой;

Б) Крупская;

В) Вентцель.

98. Как называется главный, не имеющий аналогов в мировой литературе труд К.Д.Ушинского?

А) «Великая дидактика»;

Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;

В) «Вопросы жизни».

99. Кого называют «учителем русских учителей»?

А) Л.Н.Толстого;

Б) К.Д.Ушинского;

В) А.С.Макаренко.

100. Какой тип начальной школы преобладал в России в начале XX века?

А) церковно-приходская;

Б) начальное народное училище;

В) реальная гимназия.

101. Сторонником теории «свободного воспитания» в России являлся:

А) Ушинский;

Б) Пирогов;

В) Толстой.

102. Основоположником научной педагогики в России является:

- А) Толстой;
- Б) Ушинский;
- В) Лесгафт.

103. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в 19 веке?

- А) учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания;
- Б) знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность;
- В) главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным.

104. Кто из известных отечественных педагогов издавал с 1898 года «Энциклопедию семейного обучения и воспитания»?

- А) П.Ф.Лесгафт;
- Б) П.Ф.Каптерев;
- В) Н.П.Вахтеров.

105. Выберите из предложенного списка педагогическое общество, организованное в Москве.

- А) Сетлемент;
- Б) Фребелевское общество;
- В) Общество содействия физическому развитию.

106. Назовите основной тип школы, провозглашенный в первые годы Советской власти.

- А) свободная;
- Б) классическая;
- В) трудовая.

107. Теория создания коллектива была разработана:

- А) Ушинским;
- Б) Крупской;
- В) Макаренко.

108. В каком году постановлением ЦК ВКП (б) в СССР была запрещена педологическая наука?

А) 1918;

Б) 1932;

В) 1936.

109. Кто является автором «Книги для родителей»?

А) Ушинский;

Б) Сухомлинский;

В) Макаренко.

110. Педология – это:

А) наука о развитии и воспитании умственно отсталых детей;

Б) наука о развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

В) наука о целостном развитии ребенка.

111. В каком году было принято «Положение о единой трудовой школе в РСФСР»?

А) 1918;

Б) 1920;

В) 1932.

112. Одним из основных методов обучения старшеклассников в советской школе 20-х годов был:

А) метод беседы;

Б) метод проектов;

В) метод лекций.

113. Кто автор книги «Павлышская средняя школа»?

А) Шацкий;

Б) Макаренко;

В) Сухомлинский.

114. В каком году в СССР 10-ти летняя общеобразовательная школа была преобразована в 11-ти летнюю за счет снижения возраста детей, поступающих в школу?

А) 1972;

Б) 1978;

В) 1984.

115. Кто из педагогов является создателем методики коллективных творческих дел?

А) М.П.Щетинин;

Б) И.П.Иванов;

В) Ш.А.Амонашвили;

Г) В.А.Сухомлинский.

116. В каком известном произведении отражен опыт работы школы им. Достоевского, возглавляемой известным педагогом 20-х годов В.Н. Сорока-Росинским?

А) «Павлышская средняя школа»;

Б) «Флаги на башнях»;

В) «Трудовая школа»;

Г) «Республика Шкид».

117. Какой тип школы был восстановлен в Советской России реформой 1931 года?

А) трудовая;

Б) классическая;

В) свободная.

118. Кто стал первым наркомом по просвещению в СССР?

А) В.И.Ленин;

Б) Н.К.Крупская;

В) А.В.Луначарский.

119. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»?

А) Шацкий;

Б) Макаренко;

В) Сорока-Росинский.

120. Кто из педагогов сформулировал следующий принцип воспитания:

«Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему»?

- А) Ушинский;
- Б) Макаренко;
- В) Сухомлинский.

121. На что ориентирована новая шкала общечеловеческих ценностей, формируемых современной мировой цивилизацией?

- А) на стабилизацию, упорядочение межчеловеческих отношений;
- Б) на самого человека как высшую ценность;
- В) на решение глобальных проблем человечества.

122. В каком году зарубежными странами была принята Болонская декларация?

- А) 1997;
- Б) 1999;
- В) 2001.

123. Как рассматривается человек в методологической и мировоззренческой установке современного западного рационализма?

- А) как внешний наблюдатель познаваемого мира;
- Б) как субъект, входящий в постигаемый им мир и обладающий множеством его пониманий;
- В) как феномен, являющийся продуктом иных социокультурных условий.

124. Кто автор высказывания «Антропологический путь – единственный путь познания вселенной»:

- А) Р. Штейнер;
- Б) К. Ушинский;
- В) Н. Бердяев.

125. В каком году Россия присоединилась к числу стран, принявших Болонскую декларацию?

- А) 1999;

Б) 2000;

В) 2003.

126. Назовите автора книги «Открытие ребенка».

А) Б. Скиннер;

Б) Д. Карнегги;

В) М. Монтессори.

127. Какие основные направления выделяются в теоретических обоснованиях воспитания современной зарубежной педагогической мысли? Назовите их.

128. Что, по мнению М. Монтессори является основой обучения в дошкольном возрасте?

А) творческое саморазвитие ребенка;

Б) сенсорное развитие ребенка;

В) свободное развитие ребенка.

129. Вставьте в определение, данное А. Маслоу, пропущенное понятие: «... - это желание человека самоосуществиться, а именно – его стремление стать тем, чем он может быть. Это полное использование самим человеком талантов, способностей, возможностей и т.п.»

130. В какой период в учебные планы вузов и колледжей России были введены курсы Монтессори-педагогики?

А) 1910 – 1930-е;

Б) 1940 – 1980-е;

В) конец 1980-х – начало 1990-х.

131. Назовите основные течения, входящие в биопсихологическое направление воспитания современной зарубежной педагогической мысли.

132. Кто из педагогов разработал приведенную ниже иерархию потребностей:

первый уровень – физиологические потребности;

второй уровень – потребности в безопасности, стабильности, уверенности;

третий уровень – потребности в любви и привязанности, общении;
четвертый уровень – потребность в уважении, самоуважении,
независимости;

пятый уровень – потребность в самоактуализации, самореализации и
творчестве?

А) А. Маслоу;

Б) К. Роджерс;

В) А. Комбс.

133. Какие три фазы в процессе развития ребенка выделяет М.
Монтессори? Назовите их.

134. Назовите основных представителей зарубежной гуманистической
психологической школы?

135. Кто из представителей западной гуманистической
психологической школы создал иерархию потребностей человека?

А) А. Комбс;

Б) А. Маслоу;

В) К. Роджерс.

136. Первые работы историко-педагогического характера появились в
конце XVII века в (во) ...

А. Франции

Б. России

В. Германии

Г. Италии

137. Ведущая роль в воспитании играет религия, поэтому образование
должно развивать у детей чувства, веру, – сущность педагогики ...

А. экзистенциализма

Б. прагматизма

В. неопозитивизма

Г. неотомизма

138. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...

- А. «историко-педагогическая закономерность»
- Б. «историко-педагогический процесс»
- В. «историко-педагогическое явление»
- Г. «историко-педагогический факт»

139. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда «Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней» является ...

- А. Л. Н. Толстой
- Б. Л. Н. Моздалевский
- В. П. Ф. Каптерев
- Г. К. Д. Ушинский

140. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении ...

- А. взглядов мыслителей
- Б. педагогических явлений
- В. педагогической практики
- Г. педагогических источников

141. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ...

- А. в среде философов
- Б. в семьях писцов
- В. при царских дворах
- Г. в семьях ремесленников
- Д. при храмах

142. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:

- 1. мактаб
- 2. кафедральные школы
- 3. школы грамоты
- А. Киевская Русь

Б. Исламский Восток

В. Западная Европа

143. Основные даты реформ школьного образования в России ...

А. 1918

Б. 1984

В. 1980

Г. 1940

Д. 1958

144. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами:

1. выход в свет «Домостроя»

2. появление «Поучения Владимира Мономаха детям»

3. основание славяно-греко-латинской академии

А. XVI в.

Б. XVII в.

В. XI в.

145. Установите соответствие дат и событий из истории западноевропейских экспериментальных школ конца XIX – начала XX вв.

1. 1889

2. 1906

3. 1919

А. сельский воспитательный дом Г. Винекена

Б. сельская школа С. Редди

В. школа в Вальдорф-Астории Р. Штайнера

146. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к воспитательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья.

1. схоластика

2. исихиазм

3. шариат

- А. Византия
- Б. Исламский Восток
- В. Западная Европа

147. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся

...

- А. Тит Ливий
- Б. Катон Старший
- В. Цицерон
- Г. Квинтилиан
- Д. Гай Транквилл

148. Педагогические труды А.С. Макаренко ...

- А. «Флаги на башнях»
- Б. «Книга для родителей»
- В. «Педагогическая поэма»
- Г. «Умственный и ручной труд»
- Д. «Трудовая школа»

149. Характерными чертами афинской системы воспитания являлись ...

- А. домашнее воспитание девочек
- Б. совместное обучение мальчиков и девочек
- В. всестороннее развитие личности
- Г. преобладание военно-физической подготовки
- Д. наличие частных и общественных учебных заведений

150. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, являются ...

- А. авторитет педагога в воспитании
- Б. развитие личности на основе врожденных способностей
- В. природосообразность воспитания
- Г. свободное воспитание ребенка
- Д. учет индивидуальных особенностей

151. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования, были ...

- А. Антисфен
- Б. Демокрит
- В. Аристотель
- Г. Платон
- Д. Сократ

152. Установите принадлежность педагогических идей их авторам:

1. сочетание обучения с производственным трудом
2. авторитарное управление воспитанием
3. культуросообразное воспитание

- А. Р. Оуэн
- Б. И.Ф. Гербарт
- В. Ф.В.А. Дистервег